



مدرسة أبوظبي الأسترالية

INCLUSION POLICY

سياسة
الدمج

فهرس المحتويات

1. رؤية المدرسة
2. رسالة المدرسة
3. المقدمة
4. الغرض من السياسة
5. النطاق
6. التعريفات
7. بيان السياسة
 - 7.1 مبادئ التعليم الدامج
 - 7.2 فلسفة الدمج في البكالوريا الدولية والتوافق التنظيمي
 - 7.3 استراتيجيات تعزيز التعليم الدامج
 - 7.4 الأهداف الرئيسية لتعزيز التعليم الدامج
 - 7.5 الوصول إلى مناهج وتقييمات البكالوريا الدولية
8. القبول والتسجيل
 - 8.1 عدم القدرة على الاستيعاب
 - 8.2 قوائم الانتظار
 - 8.3 إعادة التسجيل
 - 8.4 الإحالات إلى الخدمات المتخصصة
 - 8.5 القبول بدعم المساعدين الفرديين
9. الخدمات الدامجة القياسية
 - 9.1 متطلبات موظفي الدمج
 - 9.2 إمكانية الوصول الجسدي
 - 9.3 إمكانية الوصول إلى بيئات التعلم
 - 9.4 أماكن الدعم المتخصصة
 - 9.5 نظام التعرف والإحالة والمتابعة
 - 9.6 إجراءات التعرف
 - 9.7 إجراءات الإحالة
 - 9.8 التقييم
 - 9.9 خطط التعلم الموثقة (DLP)
 - 9.10 النموذج المتدرج للدعم والتدخلات
 - 9.11 خطة التعليم الفردية (IEP)
 - 9.12 تتبع التقدم وإعداد التقارير
 - 9.13 خطة التعلم المتقدم (ALP)
 - 9.14 خطة الدعم السلوكي (BSP)
 - 9.15 المراجعة السنوية ومشاركة أولياء الأمور
 - 9.16 أساليب التدريس والتعلم الدامجة
 - 9.17 تخصيص المنهج
 - 9.18 الشراكات التعاونية
 - 9.19 تكيفات التقييم
 10. الرسوم الإضافية
 11. الأدوار والمسؤوليات

12. مراجعة السياسة والرصد والتحسين المستمر
13. التسويق
14. الامتثال
15. المراجع
16. الاعتماد والسجل التاريخي

أولاً: رؤية المدرسة

تسعى المدرسة الأسترالية في أبوظبي إلى تخريج خريجين ذوي توجه عالمي من خلال التعليم الدامج، وتعزيز الشعور بالانتماء والتفاهم والاحترام. نحن نؤمن الطلاب من اكتساب المهارات والتعاطف والوعي للمساهمة على المستويين المحلي والعالمي.

ثانياً: رسالة المدرسة

توفر المدرسة الأسترالية في أبوظبي مناهاجاً متنوعاً ذات منظور عالمي لجميع الطلاب. نحن نعزيز الدمج ونستوعب التنوع ونشجع التفاهم ونؤمن الطلاب من التفوق أكاديمياً واجتماعياً. يكفل التزامنا بالشمولية أن يشعر كل طالب بالتقدير والدعم.

ثالثاً: المقدمة

تلتزم المدرسة الأسترالية في أبوظبي بتعزيز بيئة دامجة ومنصفة و متمحورة حول المتعلم، بما يتسق مع فلسفة البكالوريا الدولية في الدمج وأنظمة دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي (أديك). تُشكّل سياسة الدمج لدينا ركيزة أساسية لنهجنا التعليمي، إذ تضمن أن جميع الطلاب، بصرف النظر عن خلفياتهم وقدراتهم واحتياجاتهم التعليمية، يُعترف بهم ويُقدرون ويُدعمون للوصول إلى أقصى إمكاناتهم.

تعكس هذه السياسة التزامنا بالتميز والوصول والإنصاف في التعليم، إذ تُحدد نهجنا في خلق بيئة أكاديمية شاملة وميسرة. وتُرسخ نهجاً قائماً على الحقوق من خلال تضمين مبادئ الإنصاف والتعلم المتميز والمشاركة الفاعلة في جميع مناحي الحياة المدرسية. تستند سياسة الدمج في المدرسة الأسترالية في أبوظبي إلى أفضل الممارسات الوطنية والدولية، بما فيها: سياسة البكالوريا الدولية للوصول والدمج 2022، والقانون الاتحادي رقم (29) لعام 2006 بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتعديلاته، ومبادئ 'المدرسة للجميع' الصادرة عن وزارة التربية والتعليم، وسياسة الدمج الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة لعام 2023، ودليل طلاب من ذوي الهمم الصادر عن دائرة التعليم والمعرفة (2016)، واللوائح التنظيمية للمدارس الخاصة في أبوظبي (2013).

رابعاً: الغرض من السياسة

تهدف المدرسة الأسترالية في أبوظبي إلى تنمية بيئة تعليمية دامجة تدعم التطور الأكاديمي والاجتماعي والعاطفي لجميع الطلاب، بصرف النظر عن قدراتهم وخلفياتهم وأنماط تعلمهم. استناداً إلى فلسفة البكالوريا الدولية في الشمولية والإنصاف وفاعلية المتعلم، وتوجيه من التزام دائرة التعليم والمعرفة بالتعليم الدامج، تضمن هذه السياسة احتضان التنوع بوصفه ميزة وقوة، وأن يحظى كل طالب بالدعم اللازم للوصول إلى التعلم وتحقيق النجاح.

يتمثل الغرض من هذه السياسة في:

- ضمان ترسيخ التعليم الدامج في جميع جوانب الحياة المدرسية، بما فيها التدريس والتعلم والتقييم وخدمات دعم الطلاب.
- تطوير ثقافة مدرسية شاملة تقوم على الاحترام والقبول والتعاون، وتُرسى مجتمعاً دامجاً يكون فيه جميع الطلاب والموظفين وأسرهم مشاركين فاعلين.
- توفير إطار للوصول المتكافئ إلى التعليم، مما يضمن حصول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المتنوعة على الدعم المناسب عبر التمايز والتكيفات والتعديلات.
- توضيح معايير قبول الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم تعليمي إضافي، وضمان إجراء عادل وشفاف.
- ضمان تقديم المدرسة للخدمات الدامجة القياسية، بما فيها التوظيف الملائم وإمكانية الوصول الجسدي ودعم التعليم والتعلم.
- تحديد أدوار ومسؤوليات جميع أصحاب المصلحة المعنيين بتطبيق الدعم الدامج والإشراف عليه بشكل واضح.
- توفير معلومات واضحة وميسرة بشأن أي رسوم إضافية تتعلق بالخدمات التي تتجاوز الخدمات الدامجة القياسية.
- تمكين الطلاب من أن يكونوا مدافعين عن أنفسهم فيما يتعلق باحتياجاتهم التعليمية.

خامساً: النطاق

تنطبق سياسة الدمج هذه على جميع الطلاب والموظفين وأصحاب المصلحة في المجتمع المدرسي، بما فيهم المعلمون والموظفون الإداريون وطاقم الدعم والأسر، مما يضمن نهجاً تعاونياً لتعزيز بيئة تعليمية دامجة.

سادساً: التعريفات

| المصطلح | التعريف |
|-------------------------------------|---|
| التكيفات والتعديلات في التدريس | أي تعديلات على طريقة تقديم التدريس، بما في ذلك أسلوب تقديم الدروس وإدارة السلوك، لتتناسب مع احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. |
| التكيفات والتعديلات في التقييمات | أي تعديلات على طريقة إجراء التقييمات لتمكين الوصول إليها دون تغيير مستوى صعوبتها. يجب أن تكون جميع التكيفات والتعديلات متوافقة مع إرشادات جهات التقييم و/أو مجالس الامتحانات. |
| التدريس التكيفي | يتضمن تعديل أساليب التدريس والموارد واستراتيجيات التقييم لتلبية الاحتياجات الفريدة لجميع الطلاب، مما يعزز فرص تعلمهم. |
| الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) | المتطلبات الفردية للدعم الإضافي أو التعديلات أو التكيفات داخل البيئة المدرسية بصفة دائمة أو مؤقتة. |
| خطة التعلم المتقدم (ALP) | أداة تخطيط مخصصة لتوجيه القرارات التعليمية للطلاب الموهوبين. تركز على نقاط القوة والاهتمامات والاحتياجات الاجتماعية والعاطفية للطلاب. |
| المراجعة السنوية | اجتماع يضم مجموعة من أصحاب المصلحة المعنيين لمناقشة التقدم والخدمات المقدمة لأي طلاب ذوي احتياجات تعليمية إضافية. |
| التكنولوجيا المساعدة | أي أداة أو جهاز أو برنامج أو نظام منتج يُستخدم لزيادة القدرات الوظيفية للأشخاص ذوي الإعاقة أو الحفاظ عليها أو تحسينها. |
| الفئات المعرضة للخطر | الفئات المحددة في التصنيف الوطني الموحد للإعاقات في الإمارات (2018): اضطراب طيف التوحد، والإعاقة السمعية، والإعاقة البصرية، والإعاقة الذهنية، والإعاقة الجسدية، وصعوبات التعلم المحددة، وغيرها. |
| تقرير التقييم الإكلينيكي | تقرير ناتج عن تقييم طالب أجراه طبيب نفسي إكلينيكي أو تربوي أو معالج نطق ولغة أو طبيب أو متخصص مؤهل آخر. |
| التطوير المهني المستمر (CPD) | جميع الأنشطة التي يضطلع بها الموظفون لتحسين معرفتهم ومهاراتهم وكفاءاتهم وأدائهم بصفة منتظمة. |
| خطة التعلم الموثقة (DLP) | وثيقة تفصل الأهداف التعليمية المخصصة وتعديلات المنهج والموارد الإضافية أو أدوات الدعم، كما اتفق عليها موظفو المدرسة وأولياء الأمور والطلاب. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| الطلاب الموهوبون والمتفوقون (T&G) | الطلاب الموهوبون هم من يُظهرون قدرة استثنائية في مجال أو أكثر. أما الطلاب المتفوقون فهم من يستطيعون تحويل موهبتهم إلى أداء استثنائي. |
| رئيس قسم الدمج | القائد التربوي الأول المسؤول عن تنسيق الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. |
| مساعد الدمج | موظف متخصص غير مدرّس يدعم الخدمات التعليمية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. |
| التعليم الدامج | نهج تعليمي يحتفي بالتنوع في التعلم ويُقرّ به، ويضمن تكييف التدريس لتمكين جميع الطلاب من التعلم. |
| معلم الدمج | متخصص يعمل تحت إشراف رئيس قسم الدمج لتدريس الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. |
| المساعد الفردي (IA) | موظفون تموّلهم أسر الطلاب لتقديم دعم فردي 1:1 للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية. |
| خطة التعليم الفردية (IEP) | أداة منظمة تستخدمها المدارس لدعم المتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقات. تحدد نهجاً مخصصاً لتلبية الاحتياجات الفريدة للطلاب. |
| المتعلمون متعدّدو اللغات (ML) | الطلاب الذين يكتسبون لغة التدريس ويحتاجون إلى دعم إضافي للتغلب على الحواجز اللغوية. |
| أشخاص من ذوي الهمم (PoD) | كل شخص يعاني من قصور أو عجز كلي أو جزئي، دائم أو مؤقت، في قدراته الجسدية أو الحسية أو الذهنية أو التواصلية (المرسوم الاتحادي رقم 29 لعام 2006). |
| خطة الإخلاء الشخصية (PEEP) | خطة مخصصة لكل طالب يحتاج إليها، تُحدد أنواع المساعدة اللازمة لدعم إخلائه الأمان من المبنى المدرسي. |
| النموذج المتدرج للدعم (TMS) | ينفذ نظاماً هيكلياً للدعم يتدرج من التدخلات الشاملة (المستوى 1) إلى الاستراتيجيات المستهدفة (المستوى 2) والدعم المكثف الفردي (المستوى 3). |
| التصميم الشامل للتعلم (UDL) | نهج في التدريس والتعلم يعزز المساواة في الوصول إلى التعليم لجميع الطلاب بصرف النظر عن احتياجاتهم المختلفة. |

المصدر: سياسة الدمج الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة ، ديسمبر 2025، الإصدار 1.3

سابعاً: بيان السياسة

تلتزم المدرسة الأسترالية في أبوظبي بتعزيز بيئة تعليمية دامجة حيث يتلقى جميع الطلاب، بما فيهم طلاب من ذوي الهمم والطلاب الموهوبون والمتفوقون وطلاب اللغة الإنجليزية كلغة إضافية، الدعم اللازم للوصول إلى مناهج البكالوريا الدولية وبلوغ أقصى إمكاناتهم. تضمن هذه السياسة الوصول المتكافئ إلى التعلم والتقييم والحياة المدرسية من خلال التدريس المتميز والدعم المخصص والتعاون مع الأسر والمتخصصين.

7.1 مبادئ التعليم الدامج

تتبنى المدرسة الأسترالية في أبوظبي نهجاً مبدئياً ومسؤولاً في دعم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المتنوعة، مما يضمن أن كل طالب يحظى بوصول متكافئ إلى التعلم والتقييم. تتشكل ممارساتنا الدامجة وفق المبادئ التالية:

- يُعامل كل طالب بعدالة واحترام، مع توفير التكيّفات والتعديلات المناسبة لتلبية احتياجاته الفردية.
- نعطي الأولوية للتعرف المبكر على الطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية.
- يُصمّم التدريس والتعلم ليكون مرناً ومتجاوباً مع الاحتياجات المتنوعة للطلاب.
- عند الحاجة إلى دعم إضافي، نتشاور مع أولياء الأمور والطلاب لضمان تفاهم مشترك حول الاحتياجات.
- يتعاون فريق الدمج مع فريق دعم الطلاب لتطوير خطط تعليمية فردية.
- نطبّق تقييمات مستمرة تكوينية وختامية توفر بيانات ذات معنى حول تقدم الطالب.
- تضمن المراجعات المنتظمة للخدمات التعليمية أن تظل استراتيجيات الدعم فعّالة وقابلة للتكيّف.
- نضمن أن يتمتع جميع الطلاب بإمكانية الوصول إلى الأنشطة المنهجية والرعاية واللامنهجية.
- يشارك المعلمون في تدريب مستمر لتعزيز خبراتهم في التمايز وأساليب التدريس الدامجة.
- نعزز التعاون مع الأسر والمجتمع المدرسي الأوسع لبناء التزام مشترك بالدمج.

7.2 فلسفة الدمج في البكالوريا الدولية والتوافق التنظيمي

يتشكّل نهج المدرسة الأسترالية في أبوظبي في التعليم الدامج من خلال فلسفة البكالوريا الدولية التي تُشدد على الوصول والإنصاف والتمايز لدعم جميع المتعلمين. تعترف البكالوريا الدولية بتنوع المتعلمين بوصفه ميزة وتعزز الاستراتيجيات التدريسية المرنة التي تُمكن الطلاب من التفاعل بشكل هادف مع المناهج.

تؤكد سياسة الوصول والدمج الصادرة عن البكالوريا الدولية (2022) على أهمية إزالة الحواجز أمام التعلم من خلال توفير تكيفات مناسبة في التدريس والتقييم والبيئات المدرسية.

يتوافق التزام المدرسة بالدمج أيضاً مع سياسة الدمج الصادرة عن دائرة التعليم والمعرفة لعام 2023، التي تلزم المدارس بتوفير فرص تعليمية متكافئة لجميع الطلاب.

7.3 استراتيجيات تعزيز التعليم الدامج

تتمثّل استراتيجيات الدمج لدى المدرسة الأسترالية في أبوظبي في:

- اعتماد أدوات التعرف والتدخلات القائمة على الأدلة ضمن نظام دعم متعدد المستويات.
- تطبيق أساليب تدريسية متنوعة وتمايز يراعي أنماط التعلم المختلفة وتفضيلاته.
- اعتماد مبادئ التصميم الشامل للتعلم لخلق بيئات تعلم قابلة للتكيّف.
- تشجيع التعاون بين معلمي التعليم العام ومعلمي التعليم الخاص من خلال نماذج التدريس المشترك.
- إرساء مبادرات دعم الأقران التي تتيح للطلاب توجيه بعضهم البعض وإرشادهم.
- توظيف مجموعة متنوعة من أساليب التقييم لتقييم فهم الطالب.
- توفير تطوير مهني منتظم للمعلمين يُركز على الممارسات الدامجة.
- الشراكة الفاعلة مع المجتمع وإشراك الأسر في العملية التعليمية.
- دمج برامج التعلم الاجتماعي والعاطفي لمساعدة الطلاب على تطوير مهارات المرونة والتعاطف.
- تطبيق التدريس المتمايز وتوفير فرص التعلم المتقدم والإثرائي للطلاب الموهوبين والمتفوقين.
- ضمان أن تكون خطط التعليم الفردية (IEPs) مصمّمة خصيصاً لتلبية الاحتياجات الفريدة لكل طالب.

7.4 الأهداف الرئيسية في تعزيز التعليم الدامج

تهدف سياسة الدمج في المدرسة الأسترالية في أبوظبي إلى توفير فرص متكافئة لجميع الطلاب. وتشمل الأهداف الرئيسية:

الوصول المتكافئ:

سيتمتع جميع الطلاب، بما فيهم طلاب من ذوي الهمم والموهوبين والمتفوقين وذوو الاحتياجات الإضافية، بإمكانية وصول هادفة إلى الموارد والفرص التعليمية.

التعاون:

سيُعزّز الشراكة القوية بين المعلمين والقيادة المدرسية وفريق الدمج والأسر لتلبية الاحتياجات الفريدة لكل طالب ودعمها.

دعم الطلاب الموهوبين والمتفوقين:

تصميم برامج وأنشطة لمساعدة الطلاب الموهوبين والمتفوقين على استكشاف إمكاناتهم والتميز في جميع مجالات الحياة المدرسية.

7.5 الوصول إلى مناهج وتقييمات البكالوريا الدولية

تلتزم المدرسة الأسترالية في أبوظبي بضمان وصول جميع الطلاب بشكل متكافئ إلى مناهج وتقييمات البكالوريا الدولية عبر برامج PYP و MYP و DP. ولتحقيق هذا الهدف:

- تُميّز عمليات التدريس والتعلم لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب مع الحفاظ على جوهر مناهج البكالوريا الدولية.
- توفير تكيفات معقولة في التقييمات، كالوقت الإضافي والتكنولوجيا المساعدة والصيغ المعدلة.
- ضمان الوصول إلى جميع مقررات البكالوريا الدولية دون استثناء أي طالب بسبب قدراته أو ملفه التعليمي.
- تطبيق مبادئ التصميم الشامل للتعليم.
- دعم متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة إضافية من خلال تقديم المحتوى باللغة اللازمة لضمان مشاركتهم الكاملة.
- تعرّف الطلاب الموهوبين والمتفوقين ودعمهم من خلال تكيفات التوسيع والأسئلة ذات المستوى الرفيع وفرص الإثراء.
- توجيه الطلاب نحو المناصرة الذاتية بتشجيعهم على الدور الفاعل في إيصال احتياجاتهم التعليمية.
- التعاون مع منسقي برامج البكالوريا الدولية لضمان الامتثال لسياسات الدمج الصادرة عنها.

ثامناً: القبول والتسجيل

وفقاً للقانون الاتحادي رقم (29) لعام 2006 بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتعديلاته، لا يجوز حرمان الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من الالتحاق بمدرستهم المفضلة، بشرط أن تتمكن المدرسة من استيعابهم في الصف أو المرحلة الدراسية المناسبة. تلتزم المدرسة الأسترالية في أبوظبي بالتعليم الدامج، وتحرص على تقييم جميع الطلبات بصورة متكافئة، مرحبةً بالطلاب من مختلف القدرات والاحتياجات التعليمية.

لتيسير عملية التقديم، يُطلب من أولياء الأمور والأوصياء استيفاء استمارة التسجيل وتزويد المدرسة بالمعلومات المتعلقة بالتاريخ التعليمي لأبنائهم وأي حالات أو احتياجات خاصة. خلال عملية القبول، سيجري فريق دعم الطلاب تقييمات مناسبة للطلاب المرشح لتحديد الدعم اللازم للحد من عوائق التعلم أو إزالتها.

تحتفظ المدرسة الأسترالية في أبوظبي بسجلات دقيقة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في وحدة 'eSIS ALN' التابعة لأديك.

تمتثل إجراءات القبول في المدرسة الأسترالية في أبوظبي للمبادئ التوجيهية التالية:

- تُمنح الأولوية في التسجيل لطلاب من ذوي الهمم وأشقائهم.
- تُعطى الأولوية لحضور الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وأشقائهم.
- يُطلب تقديم التقارير الإكلينيكية الأصلية الصادرة عن متخصصين مؤهلين.
- ستدعم المدرسة انتقال جميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، مقدّمةً المساعدة المستهدفة للطلاب القادمين من أوضاع متنوعة.
- ستوفّر التكيّفات الضرورية في التقييمات للطلاب كجزء من عملية القبول.
- ستستخدم جميع المعلومات المتاحة لضمان الوصول المتكافئ والأمن إلى بيئات التعلم والمرافق الجسدية.

8.1 عدم القدرة على الاستيعاب

إذا تبين للمدرسة الأسترالية في أبوظبي أنها غير قادرة على تلبية احتياجات طالب ذي احتياجات تعليمية إضافية، فسُتقدّم إشعار 'عدم القدرة على الاستيعاب' الرسمي إلى دائرة التعليم والمعرفة وإعلام أولياء الأمور خلال سبعة (7) أيام من قرار القبول. وتحتفظ دائرة التعليم والمعرفة بحقها في تأييد هذا الإشعار أو إلغائه بناءً على الأدلة المقدمة.

8.2 قوائم الانتظار

عند عدم توافر شواغر أو بلوغ الطاقة الاستيعابية لطلاب من ذوي الهمم أو ذوي الاحتياجات الإضافية في صف/مرحلة معينة، تُنشأ قائمة انتظار. يُضاف الطلاب إليها ويُدعون للالتحاق على مبدأ 'الأول أولاً' عند توافر الشواغر.

8.3 إعادة التسجيل

ستواصل المدرسة الأسترالية في أبوظبي تلقائياً تسجيل الطلاب الحاليين للعام الدراسي القادم، طالما استوفوا جميع المتطلبات اللازمة، بما فيها الوفاء بالتزامات رسوم وسياسات المدرسة. في حال طلب ولي الأمر تأجيل سنة دراسية، ستسعى المدرسة إلى الحصول على موافقة دائرة التعليم والمعرفة وتقديم التوثيق المطلوب.

8.4 الإحالات إلى الخدمات المتخصصة

يلتحق معظم الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بالمدرسة الأسترالية في أبوظبي جنباً إلى جنب مع أقرانهم. غير أن الأماكن البديلة قد تُدرَس لمن يستوفون معايير الأهلية المحددة.

- إذا رأت المدرسة أن طالباً قد يستفيد من وضع تعليمي أكثر تخصصاً، يجب عليها التواصل مع دائرة التعليم والمعرفة أولاً قبل إجراء أي نقاش رسمي مع أولياء الأمور.
- بالنسبة للمواطنين الإماراتيين المشخصين بالتوحد الحاد، تكون الإحالة إلى الخدمة المتخصصة ممكنة فقط إذا استوفت ثلاثة شروط مجتمعة: إجماع أديك والمدرسة وأولياء الأمور، وحاجة الطالب إلى علاجات مكثفة، وحصول المدرسة على موافقة أولياء الأمور على الإحالة.

8.5 القبول بدعم المساعدين الفرديين (IA)

في الحالات التي يحتاج فيها طالب إلى دعم فردي مكثف مرتبط بالرعاية الشخصية أو السلامة أو الاحتياجات غير التدريسية، يجوز للمدرسة الأسترالية في أبوظبي طلب تعيين مساعد فردي يموله ولي الأمر. في حين يُعيّن أولياء الأمور المساعد الفردي، يبقى جميع المساعدين الفرديين تحت إدارة رئيس قسم الدمج وإشرافه، ويعملون تحت توجيه المعلم، ويتلقون تدريباً على إجراءات حماية الطلاب وضمان سلامتهم. يدخل المساعدون الفرديون الفصل الدراسي فقط بناءً على طلب المعلم. ولا يُعفي وجود مساعد فردي المدرسة من مسؤوليتها في تقديم تعليم دامج عالي الجودة.

تاسعاً: الخدمات الدامجة القياسية

تلتزم المدرسة الأسترالية في أبوظبي بتعزيز بيئة تعليمية دامجة حيث يُدعم جميع الطلاب بصرف النظر عن قدراتهم أو ملفهم التعليمي أو خلفياتهم للوصول إلى أقصى إمكاناتهم. وتشمل خدماتنا الدامجة:

- أساليب تدريس وتعلم متميزة تستوعب أنماط التعلم والقدرات المتنوعة.
- تحسينات في إمكانية الوصول الجسدي وبيئات التعلم.
- دعم مخصص من خلال خطط التعلم الموثقة كخطط التعليم الفردية أو خطط الدعم السلوكي.
- التعرف المبكر والتدخل من خلال عملية إحالة داخلية منظمة.
- تكتيكات وتعديلات في التقييم لتوفير وصول متكافئ.
- تعاون مستمر مع الأسر والمتخصصين الخارجيين.

9.1 متطلبات موظفي الدمج

عيّنت المدرسة الأسترالية في أبوظبي فريقاً متخصصاً لضمان تقديم التعليم الدامج بفعالية، يشمل:

رئيس قسم الدمج

- يقود رئيس قسم الدمج ويُنسّق ويراقب الخدمات الدامجة في المدرسة، بما فيها الإشراف على عمليات التعرف وتخطيط الدعم والتطبيق والمراجعة.
- يتعاون رئيس قسم الدمج مع القيادة المدرسية والمعلمين والأسر لدعم الامتثال لمتطلبات دائرة التعليم والمعرفة.
- لا يتجاوز عبء التدريس الخارجي لرئيس قسم الدمج 10% من جدولته الزمني.

معلمو الدمج

- تعيّن المدرسة ما لا يقل عن معلم دمج واحد لكل حلقة دراسية.
- يعمل معلمو الدمج بشراكة مع معلمي الفصول الدراسية لتخطيط التدريس المتميز والتدخلات المستهدفة.

مساعدو الدمج

- يعمل مساعدو الدمج تحت توجيه المعلم ويقدمون دعماً شاملاً للفصل حيث توجد نسب أعلى من الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- يقدمون دعماً مستهدفاً داخل الفصل وخارجه للمجموعات الصغيرة وللطلاب الأفراد.
- وفقاً لمتطلبات دائرة التعليم والمعرفة، يُعيّن مساعد دمج لكل طالب من ذوي الهمم الذي يتلقى دعم المستوى الثالث من رياض الأطفال/الصف 1 إلى الصف 2/الصف 3.

المساعدون الفرديون

- يعمل المساعدون الفرديون وفقاً لمتطلبات الحماية والسلامة المدرسية ويتواصلون بفعالية مع موظفي المدرسة.

- يتلقى جميع المساعدين الفرديين تدريباً تمهيدياً ومستمرّاً على إجراءات حماية الطلاب وضمان سلامتهم.
- تضمن المدرسة الأسترالية في أبوظبي مشاركة جميع الموظفين في التطوير المهني المستمر المتعلق بالتعليم الدامج.

9.2 إمكانية الوصول الجسدي

تمتثل المدرسة الأسترالية في أبوظبي امتثالاً تاماً لسياسة دائرة التعليم والمعرفة المتعلقة بالمباني والمرافق المدرسية. نضمن أن تكون جميع مواقف السيارات والمسارات والمباني وساحات اللعب متاحة للجميع. تتضمن الخدمات المقدمة: منحدرات تستوفي معايير إمكانية وصول كراسي الهمدانة، طاولات وأشرطة لونية ومؤشرات لمسية، وأنظمة إخلاء بإشارات ضوئية، وخطط إخلاء شخصية في حالات الطوارئ (PEEPs) لمن يحتاجها.

9.3 إمكانية الوصول إلى بيئات التعلم

تلتزم المدرسة الأسترالية في أبوظبي بضمان الوصول المتكافئ إلى التعلم من خلال توفير بيئات شاملة وقابلة للتكيف وميسرة. وتشمل ترتيبات الوصول الرئيسية:

- ترتيبات جلوس مرنة وموارد فصلية متنوعة لتلبية أنماط التعلم والاحتياجات الحسية المختلفة.
- تعديلات صوتية وإضاءة لدعم الطلاب ذوي الإعاقات السمعية أو البصرية.
- مسارات ومرافق ميسرة تضمن مشاركة الطلاب في جميع الفصول والأنشطة.
- تكنولوجيا مساعدة وموارد رقمية لتعزيز تجارب التعلم.
- أحكام للطلاب متعددي اللغات، تشمل الوسائل المرئية والدعم اللغوي.
- تدريس متميز للطلاب الموهوبين والمتفوقين لضمان تحديهم بمستوى ملائم.

9.4 أماكن الدعم المتخصصة

تضمن المدرسة الأسترالية في أبوظبي توافر أماكن مجهزة ومخصصة للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي. صُممت هذه الأماكن بهدف:

- استيعاب الاحتياجات الحسية من خلال الاهتمام بالصوتيات والإضاءة والأرضيات.
- توفير التكنولوجيا المساعدة التي تعكس ما يُستخدم في الفصول الدراسية العامة.
- احتواء موارد متنوعة رقمية وعملية تُيسر التدريس المتميز.
- تعزيز التعاون بين متخصصي الدمج ومعلمي المواد وطاقم الدعم.

9.5 نظام التعرف والإحالة والمتابعة

تمتلك المدرسة الأسترالية في أبوظبي نظاماً منظماً واستباقياً لتعرف الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية المتنوعة ودعمهم. يضمن هذا النظام:

- عمليات تعرف مبكرة تُمكن الموظفين من الإبلاغ عن المخاوف والتدخل في الوقت المناسب.
- نموذجاً متعدد المستويات للدعم يضمن حصول الطلاب على تدخلات متميزة أو مستهدفة أو مكثفة حسب الحاجة.
- تعاوناً مع الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين والمتخصصين الخارجيين.
- خططاً تعليمية مخصصة تشمل IEPs وBSPs وALPs.
- رصداً منتظماً للتقدم يضمن بقاء التدخلات فعالة ومُحدثة.

9.6 إجراءات التعرف

يُعدّ التعرف المبكر والدقيق على الطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي أمراً بالغ الأهمية. تضمن عملية التعرف في المدرسة الأسترالية في أبوظبي التعرف عليهم من خلال مصادر بيانات متعددة:

- تقييمات معيارية أولية خلال عملية القبول للكشف عن الاحتياجات التعليمية المحتملة.
- مراجعة سجلات المدرسة السابقة، بما فيها خطط IEPs أو ALPs أو خطط الدعم الأخرى.
- ملاحظات المعلمين والتقييمات الصفية.
- تقييمات الفحص والتشخيص لتحديد نقاط القوة والتحديات.
- مناقشات مع أولياء الأمور والطلاب.
- أنظمة تتبع المدرسة بأكملها.
- تقارير الجهات الخارجية عند الحاجة إلى تقييمات متخصصة إضافية.

9.7 إجراءات الإحالة

قد تُثار المخاوف المتعلقة بالتطور الأكاديمي أو السلوكي أو الاجتماعي أو العاطفي للطالب من قِبَل المعلمين أو أولياء الأمور أو الطلاب أو فريق القبول. تتبع المدرسة الأسترالية في أبوظبي عملية إحالة منظمة:

- يُحدد معلمو الفصول/المواد المخاوف وينفذون الاستراتيجيات الأولية داخل الفصل.
- إذا استمرت المخاوف، يتشاور المعلمون مع القيادة أو فريق الدمج.
- عند الحاجة إلى تدخل أعمق، يُقدّم المعلمون نموذج 'الإحالة الداخلية' إلى رئيس قسم الدمج.
- يراجع فريق الدمج الإحالة ويجري ملاحظات إضافية إذا لزم.
- يجمع الفريق رؤى إضافية عبر ملاحظات الفصل واجتماعات مع المعلمين وأولياء الأمور وتقييمات تشخيصية.
- بناءً على النتائج، يُوصي فريق الدمج بالتدخلات المناسبة التي قد تشمل: استراتيجيات التمايز، وخطط التعلم المخصصة، والتدخلات المتخصصة، والإحالات إلى متخصصين خارجيين.

9.8 التقييم

توظّف المدرسة الأسترالية في أبوظبي مجموعة شاملة من التقييمات لتحديد الاحتياجات التعليمية ورصد التقدم وإعداد استراتيجيات التدخل. تشمل هذه التقييمات:

- التقييمات التكوينية والختامية لتقديم رؤى حول التقدم الأكاديمي.
 - التقييمات التشخيصية لتحديد الحواجز والاحتياجات التعليمية المحددة.
 - تقييمات الكفاءة اللغوية لطلاب اللغة الإنجليزية ك لغة إضافية.
 - تقييمات القدرة المعرفية لطلاب الموهوبين والمتفوقين.
 - التقييمات الاجتماعية والعاطفية لدعم تدخلات الرفاه والسلوك.
- تستند القرارات المتعلقة بالدعم والتدخلات إلى فريق متعدد التخصصات قد يضم الطالب وأولياء الأمور والمعلمين والمدير ورئيس قسم الدمج والمساعدين والمستشارين المتخصصين.

9.9 خطط التعلم الموثقة (DLP)

في المدرسة الأسترالية في أبوظبي، تُوضع خطط التعلم الموثقة (DLPs) بشكل تعاوني من قِبَل معلمي الفصول/المواد والمتخصصين وأولياء الأمور والطالب لمعالجة الاحتياجات التعليمية الفردية. تحدد هذه الخطط أهدافاً SMART لتوجيه تقدم الطلاب. تُشارك خطط DLP مع أولياء الأمور للموافقة عليها، وتُراقب بانتظام.

9.10 النموذج المتدرج للدعم والتدخلات

تعتمد المدرسة الأسترالية في أبوظبي النموذج المتدرج للدعم والتدخلات لتصنيف مستوى المساعدة المطلوبة:

المستوى الأول (الدعم الشامل)

يشمل هذا المستوى الدعم الذي يُقدّمه معلمو الفصول من خلال الاستراتيجيات الصفية الاعتيادية، مما يضمن أن يمكن تلبية معظم احتياجات الطلاب عبر التدريس المتميز.

المستوى الثاني (الدعم والتدخلات المستهدفة)

ينتقل الطلاب إلى المستوى الثاني عند وجود أدلة على أنهم لا يُحرزون تقدماً كافياً رغم تلقيهم تدخلات متميزة داخل الفصل. تُوضع في هذه المرحلة خطة DLP لتحديد الدعم والتدخلات الإضافية اللازمة.

المستوى الثالث (الدعم والتدخلات المكثفة والفردية)

يُحدّد الطلاب في المستوى الثالث عندما تعجز تدخلات المستوى الثاني عن تلبية احتياجاتهم بشكل كافٍ. يستلزم هذا المستوى دعماً مكثفاً وعالي التخصص، كثيراً ما يتطلب مشاركة متخصصين خارجيين. تُوضع في هذه المرحلة خطة تعليم فردية IEP.

9.11 خطة التعليم الفردية (IEP)

تُعَدّ خطة IEP للطلاب الذين يتلقون دعم المستوى الثالث. وتشمل:

- أهدافاً SMART قصيرة المدى تُحدّد مع الطالب أو بواسطته.
- استراتيجيات تدريسية محددة وتكيفات وتعديلات.
- معايير نجاح ونتائج مُسجّلة للمراجعة.
- تتبع منتظم للتقدم يُراجع كل أسبوعين عبر متابع IEP.

9.12 تتبع التقدم وإعداد التقارير

يُراقب التقدم عن كثب في جميع المستويات، مع تقييمات فصلية للبيانات. تُراجع خطط DLP ثلاث مرات على الأقل سنوياً، وبالنسبة للطلاب الذين يتلقون دعم المستوى الثالث، يُتابع التقدم كل أربعة أسابيع على الأقل. تلعب رؤساء المواد دوراً محورياً في مراقبة تقدم وإنجاز الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في مجالاتهم المعنية.

9.13 خطة التعلم المتقدم (ALP)

للطلاب المُحدّدين بوصفهم موهوبين ومتفوقين أو مزدوجي الاستثنائية، تُوضع خطة ALP. تتضمن الخطة أهدافاً فردية مصممة لتحقيق أقصى تقدم وإنجاز للطلاب، وتُراجع بانتظام.

9.14 خطة الدعم السلوكي (BSP)

عند مواجهة الطلاب لصعوبات سلوكية مستمرة، تُوضع خطة BSP. تُحدد الخطة الأهداف السلوكية الفردية والتدخلات المصممة لمساعدة الطالب على تحسين سلوكيات بعينها. تكتسب الخطة أهمية بالغة للطلاب المشخّصين باضطرابات سلوكية وليس لديهم خطة IEP.

9.15 المراجعة السنوية ومشاركة أولياء الأمور

يُشارك أولياء الأمور والأوصياء بفاعلية في إنشاء جميع خطط DLP ومراجعتها والموافقة عليها. تؤخذ مدخلاتهم، إلى جانب صوت الطالب، بعين الاعتبار عند تحديد الأهداف وتعديلها. تُجرى مراجعة سنوية لجميع الطلاب الذين يتلقون دعم المستوى الثاني أو الثالث.

9.16 أساليب التدريس والتعلم الدامجة

في المدرسة الأسترالية في أبوظبي، يتلقى جميع الطلاب الدعم اللازم للنجاح. يُدمج المعلمون الاستراتيجيات الدامجة في تخطيط الدروس، وتُقدّم التكنولوجيا المساعدة حيث يلزم، مما يُمكن الطلاب من التفاعل مع تعلّمهم بشكل أكثر استقلالية.

9.17 تخصيص المنهج

في المدرسة الأسترالية في أبوظبي، يضمن قادة المدرسة والمعلمون أن تخطيط المناهج على المدى القصير والبعيد يستجيب للاحتياجات المتنوعة لجميع الطلاب. بوصفها مدرسة معتمدة من البكالوريا الدولية، تُدمج المدرسة إطار البكالوريا الدولية مع معايير هيئة مناهج التقييم والإبلاغ الأسترالية (ACARA) لتقديم تجربة تعليمية صارمة ودامجة ومتمركزة حول الطالب. بالنسبة للطلاب الذين يحتاجون إلى مسار منهجي معدّل، تتبع المدرسة نهجاً شفافاً وتشاركياً. يُعلم أولياء الأمور بجميع التعديلات ويُطلب منهم التوقيع على إقرار يوضح التداعيات المحتملة على متطلبات المعادلة.

9.18 الشراكات التعاونية

تُقرّ المدرسة الأسترالية في أبوظبي بالدور القيّم الذي تؤديه خدمات الدعم الخارجية في التعرف على الطلاب وتقييمهم وتقديم التوصيات لدعمهم. تُراعى دائماً مصلحة الطفل الفضلى في الإحالات، ويُعدّ التعاون بين المدرسة والمتخصصين أمراً محورياً.

9.19 تكيفات التقييم

في المدرسة الأسترالية في أبوظبي، لا يكون الطلاب ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية في وضع مجحف خلال أي شكل من أشكال التقييم. تُقيم المدرسة احتياجات جميع هؤلاء الطلاب لضمان:

- أن تعكس تكيفات التقييم وتعديلاته الطريقة الاعتيادية لعمل الطالب في الفصل الدراسي.
- أن تكون أي تكيفات أو تعديلات مناسبة ومعقولة وتدعم الوصول المتكافئ إلى التقييم دون المساس بنتائج التعلم أو نزاهة التقييم.

أنشأت المدرسة الأسترالية في أبوظبي سياسة تقييم وإعداد تقارير تُحدد معايير الأهلية لتكيفات التقييم وتعديلاته، وإجراءات التعرف والتطبيق والموافقة والمراجعة، والتوافق مع متطلبات أديك وجهات التقييم الخارجية.

عاشراً: الرسوم الإضافية

تتبع المدرسة الأسترالية في أبوظبي مبدأ الدمج، مُدركةً أن الوصول المتكافئ إلى التعليم حق لجميع الطلاب. وحيثما تطّلبت الاحتياجات الاستثنائية لطالب تدخلاً متخصصاً يتجاوز الخدمة الدامجة القياسية، قد يُطلب دفع رسوم إضافية لتغطية تكلفة هذه الخدمة، وتخضع هذه الرسوم لموافقة أديك.

- في مثل هذه الحالات، تلتزم المدرسة الأسترالية في أبوظبي بـ:
- تقديم مسوّغات واضحة وأدلة على الخدمات الإضافية والتكاليف المرتبطة بها.
- الحصول على موافقة خطية من أولياء الأمور تُجَدِّد سنوياً على الأقل.
- تفصيل جميع الرسوم الفردية القابلة للاحتساب وتسجيلها بدقة في قاعدة بيانات eSIS.
- تزويد أولياء الأمور والأوصياء بكشف مالي فصلي مفصّل.
- مراجعة جميع الرسوم الإضافية كل فصل دراسي لتقييم فعالية الخدمات المتخصصة واستمرار انطباقها.
- لا تتجاوز أي رسوم إضافية 50% من الرسوم الدراسية المعمول بها للمرحلة الدراسية التي يلتحق بها الطالب.

الحادي عشر: الأدوار والمسؤوليات

يُعدّ الالتزام بالدمج أمراً جوهرياً في ثقافة المدرسة الأسترالية في أبوظبي وخدماتها التعليمية، إذ يضطلع جميع أصحاب المصلحة بدور حيوي في هذه المهمة.

جميع أفراد مجتمع المدرسة الأسترالية في أبوظبي

- الالتزام المشترك بمبدأ الدمج.
- احترام حق جميع الأطفال والشباب في التعليم.
- تعزيز المساواة.
- إقرار قيمة التنوع.

مجلس الإدارة

- تحديد التوجه الاستراتيجي الذي يُرسخ الالتزام بالتعليم الدامج.
- تعيين عضو في مجلس الإدارة يتولى الإشراف المحدد على الخدمات الدامجة.
- ضمان تخصيص الموارد المالية لدعم التوظيف المتخصص والتدخلات والتعديلات المعقولة.
- ضمان إجراء التعديلات والتكيفات اللازمة للبيئة المدرسية والبنية التحتية.

مدير المدرسة

- تضمين الخدمات الدامجة في خطة تطوير المدرسة.
- ضمان وجود قائد أول يشرف مباشرة على الخدمات الدامجة.
- تعيين رئيس قسم الدمج عضواً في فريق القيادة.
- تعيين موظفين مسؤولين عن المتعلمين متعددي اللغات والطلاب الموهوبين والمتفوقين.
- ضمان أن يكون الدمج بنداً ثابتاً في جدول أعمال اجتماعات فريق القيادة العليا ومجلس الإدارة.
- تحمّل المسؤولية الشاملة عن الإخلاء الآمن لأشخاص من ذوي الهمم خلال حالات الطوارئ.
- ضمان تقديم البيانات المتعلقة بتعرف الطلاب إلى دائرة التعليم والمعرفة.
- تسجيل جميع حالات سوء المعاملة التي يتعرض لها الطلاب ذوو الاحتياجات الإضافية ومعالجتها.
- تيسير حصول الموظفين على التطوير المهني المستمر.

رئيس قسم الدمج

- تنسيق جميع جوانب الخدمات التعليمية والسلوكية والاجتماعية والعاطفية للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- التعاون مع المعلمين حول احتياجات الطلاب ومتابعة تقدمهم وإنجازهم.
- ضمان تطوير الوثائق المتعلقة بالطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وتخزينها بأمان وتقييمها وتعميمها.
- دعم الطلاب في تطوير مهارات المناصرة الذاتية.
- الاحتفاظ بسجل الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية وتحديثه.
- وضع خطط PEEPs لكل طالب وتعديلها.
- تقييم إمكانية الوصول في المدرسة وضمان وجود إجراء الإخلاء الطارئ.
- تحديث متطلبات البيانات ومعلومات eSIS.
- الاجتماع مع أولياء الأمور والأوصياء لمناقشة الدعم المقدم طوال العام.

- تنسيق التدخلات المتخصصة وتقييمها.
- المساهمة في التخطيط الاستراتيجي للقيادة العليا وقيادة فريق الدمج.
- توفير التطوير المهني للموظفين.

رئيس التدريس والتعلم في البكالوريا الدولية (PYP/MYP/DP)

- ترسيخ مبادئ الدمج والوصول في البكالوريا الدولية في التدريس والتقييم ودعم الطلاب عبر جميع البرامج.
- التعاون مع معلمي المواد وفريق الدمج لضمان التدريس المتميز وتكيفات التقييم.
- رصد الامتثال لمتطلبات الدمج في البكالوريا الدولية ولوائح دائرة التعليم والمعرفة.
- تيسير جلسات التطوير المهني للموظفين حول ممارسات التعليم الدامج في البكالوريا الدولية.

معلمو الدمج

- العمل مباشرة مع الطلاب بشكل فردي أو في مجموعات صغيرة لتطبيق التدخلات وتسريع التعلم.
- التعاون مع مساعدي الدمج لتخطيط الدعم المستهدف وتطبيقه وتقييمه.
- تقييم التقدم ورصده وتسجيله للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم إضافي.
- إنشاء خطط DLP ومراقبتها وتوصيلها وتحديثها.
- التعاون مع المعلمين عبر التدريس المشترك لتعزيز التمايز.

مساعدو الدمج

- تقديم دعم إضافي للمعلمين للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية تحت توجيه معلم الفصل أو الدمج.
- تقديم دعم شامل للفصل حيث يوجد عدد أكبر من الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- المشاركة في مراجعات منتظمة لتقديم الطلاب، سنوياً على الأقل.
- التعاون مع معلمي الدمج ومعلمي الفصول ورئيس قسم الدمج لضمان الاتساق والفعالية والحماية.

معلمو الفصول/المواد

- مراقبة أداء الطلاب باستمرار، وإحالة من قد يحتاجون إلى دعم إضافي إلى رئيس قسم الدمج.
- إنشاء خطط DLP ومراقبتها وتوصيلها وتحديثها.
- تكيف استراتيجيات التدريس لتلبية الاحتياجات المتنوعة لجميع الطلاب.
- تطبيق التدخلات والتعديلات بناءً على الاحتياجات الفردية للطلاب.
- التواصل المنتظم مع أولياء الأمور حول تقدم أبنائهم واحتياجات الدعم لديهم.

أولياء الأمور والأوصياء

- المشاركة الفاعلة في تعليم أطفالهم بحضور الاجتماعات والانخراط في مناقشات احتياجات التعلم.
- الإفصاح عن أي احتياجات دعم معروفة خلال عملية القبول أو فور الاطلاع عليها.
- التعاون مع المعلمين ومنسقي البكالوريا الدولية وموظفي الدمج.
- الحفاظ على التواصل المنتظم والفوري مع المدرسة.
- تعزيز المناصرة الذاتية لدى أطفالهم.

الطلاب

- تطوير مهارات المناصرة الذاتية من خلال التعرف على احتياجاتهم التعليمية وطلب المساعدة عند الحاجة.
- التفاعل مع سمات الملف الشخصي لطالب البكالوريا الدولية.
- توصيل تفضيلاتهم بشأن استراتيجيات التعلم والتكيفات.
- المشاركة الفاعلة في مناقشات تقدمهم مع المعلمين وأولياء الأمور وفريق الدمج.
- تقديم ملاحظات حول استراتيجيات الدعم.

الثاني عشر: مراجعة السياسة والرصد والتحسين المستمر

سيرصد فريق دعم الطلاب فعالية هذه السياسة بصفة منتظمة وسُيقدّم توصيات بمزيد من التحسينات إذا لزم. سيُستطلع رأي جميع أصحاب المصلحة خلال كل دورة مراجعة لضمان التحسين المستمر وفعالية السياسة.

الثالث عشر: التسويق

تضمن المدرسة الأسترالية في أبوظبي أن تعكس جميع مواد التواصل الخارجي والتسويق بدقة الخدمات الدامجة المقدمة ومستوى الامتثال لمتطلبات أديك.

- تستخدم المدرسة مصطلحات مثل 'دامجة بالكامل' أو 'مركز التميز في الدمج' فقط عند التحقق الرسمي من الامتثال الكامل.
- تستخدم لغة دقيقة ومناسبة مثل 'ملتزمة بالدمج' أو 'في طريقها نحو الامتثال الكامل' حيثما لم يُؤكد الامتثال الكامل رسمياً.

الرابع عشر: الامتثال

تلتزم المدرسة الأسترالية في أبوظبي بالامتثال لجميع متطلبات دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي (أديك) المتعلقة بالتعليم الدامج ودعم الطلاب.

تُطبّق المدرسة ممارسات الدمج وفقاً لسياسات التعليم الدامج الصادرة عن أديك وقوانين الإمارات الاتحادية والمحلية ذات الصلة والأطر التنظيمية الأخرى المعمول بها. وحيثما ينطبق ذلك، تتوافق ممارسات الدمج أيضاً مع متطلبات البكالوريا الدولية دون المساس بتوقعات دائرة التعليم والمعرفة.

ترصد المدرسة الامتثال من خلال إشراف القيادة والإجراءات الموثقة والمراجعة المنتظمة لممارسات الدمج. تُعالج أي ثغرات محددة عبر إجراءات تصحيحية في الوقت المناسب. وتُقرّ المدرسة بسلطة أديك في مراجعة ممارسات الدمج وطلب تحسينها، وتلتزم بالتعاون الكامل في جميع عمليات التفتيش والامتثال.

الخامس عشر: المراجع

- دائرة التعليم والمعرفة، أبوظبي (أديك)، ديسمبر 2025 - سياسة الدمج المدرسي، الإصدار 1.3
- البكالوريا الدولية. (2023). سياسة الوصول والدمج، منظمة البكالوريا الدولية.
- دائرة التنمية الاجتماعية في أبوظبي (DCD). (2020). دليل تصنيف الإعاقات في أبوظبي (الطبعة الثالثة).
- المرسوم الاتحادي بالقانون رقم (29) لعام 2006 بشأن حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتعديلاته.
- المرسوم الاتحادي بالقانون رقم (31) لعام 2021 بإصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته.
- القرار الوزاري رقم (647) لعام 2020 بشأن سياسة التعليم الدامج.
- وزارة التربية والتعليم. المدرسة للجميع: القواعد العامة لتوفير برامج وخدمات التعليم الخاص (المدارس الحكومية والخاصة).

السادس عشر: الاعتماد والسجل التاريخي

| | |
|------------------------|--------------------------|
| عنوان الوثيقة | سياسة الدمج |
| الإصدار | الإصدار الثالث (v.3) |
| تاريخ الاعتماد | 21 يناير 2026 |
| تاريخ المراجعة القادمة | يناير 2027 |
| اعتمده | المدير: السيد عادل سلمان |